

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»**

284637, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА,
Г.ГОРЛОВКА, УЛ.ОСТАПЕНКО, Д.74

телефон: +7(949) 576-72-46, e-mail: school542008@yandex.ru, ИНН 9312004568

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «29»08.2024г.
Руководитель ШМО


Е.А. Вербицкая

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Е.А. Юматова
«29»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ «ШКОЛА
№ 54 ГО. ГОРЛОВКА»
С.В. Чайкова
«29»08.2024г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горловка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА», утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА» определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые являются основой культуры Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному сотрудничеству и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА»:

формирование личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА»:

формирование обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, практического применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

формирование российской гражданской идентичности;

формированность ценностей самостоятельности и инициативы;

способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

способность к мотивации целенаправленной социально значимой деятельности;

формированность внутренней позиции личности как своего ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в соответствии с принципами воспитания: гуманистической направленности воспитания, общечеловеческой направленности воспитания, патристической направленности воспитания, традиционной направленности воспитания, ориентации на формирование личности.

ности, инклюзивности, воспитательности, безопасности, качества воспитания.

Целью воспитания реализуется программа воспитания в ОБОУ «ШКОЛА № 34 С УТРОМ» ГОРЛОВКА по учебному плану ГОУ АПК.

Программа отражает готовность обучающихся к самостоятельному началу деятельности, к приобретению первоначального опыта деятельности в сфере воспитания, способствующего формированию гражданской ответственности и обществу гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, исторической памяти, патриотизму и политической культуры.

Программа воспитания, основанного на воспитании любви к Родине, уважении к другим народам России; историческому и культурному наследию русского народа; воспитанию патриотизма, уважения к традициям и культуре русского народа, основанного на участии в социально значимых мероприятиях.

Программа воспитания на основе духовно-нравственных традиций народов России; формирования традиционных духовных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, взаимопомощи, уважения к старшим и уважения к труду; воспитание, способствующего формированию ответственности за сохранение традиционных духовных ценностей, приобщения к традициям и культуре народов России, родного языка, истории и культуры России.

Программа воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового и эмоционального благополучия; воспитание навыков здорового образа жизни, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Программа воспитания, основанного на воспитании уважения к труду (своего и других людей), ориентированного на формирование профессионального саморазвития и ответственности за свой труд в российском обществе, деятельности в сфере общественной деятельности.

Программа воспитания, способствующего формированию ответственного, бережного отношения к окружающей среде, традиционных духовных ценностей, патриотизма, уважения к труду в окружающей среде.

Программа воспитания, ориентированного на формирование культуры людей, природы и общества, ориентированного на учет личностных интересов и особенностей обучающихся, ориентированного на достижение личностных результатов воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с личностными результатами освоения программы воспитания в ОБОУ «ШКОЛА № 34 С УТРОМ» ГОРЛОВКА ООО.

Цели и задачи воспитания определены в соответствии с требованиями программы воспитания на основе российских базисных программ воспитания, обеспечивающих единство воспитания, реализуемого в образовательных организациях.

традициям и творчеству своего и других народов, народов своей страны и других народов;
ценящий роль художественной культуры, ее значение в развитии культуры, ее роль в самовыражении в современном обществе, ее значение в развитии культуры, ее роль в развитии культуры;
ценящий традиции в искусстве; ценящий традиции в искусстве; ценящий традиции в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, ориентированный на самовыражение в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни:

ценящий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; ценящий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
ценящий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); ценящий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
ценящий нравственную культуру взаимоотношений, традиционные нравственные ценности; ценящий нравственную культуру взаимоотношений, традиционные нравственные ценности;
ценящий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вред для физического и психического здоровья; ценящий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вред для физического и психического здоровья;
ценящий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), умеющий управлять собственным эмоциональным состоянием; ценящий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), умеющий управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Профессиональное воспитание:

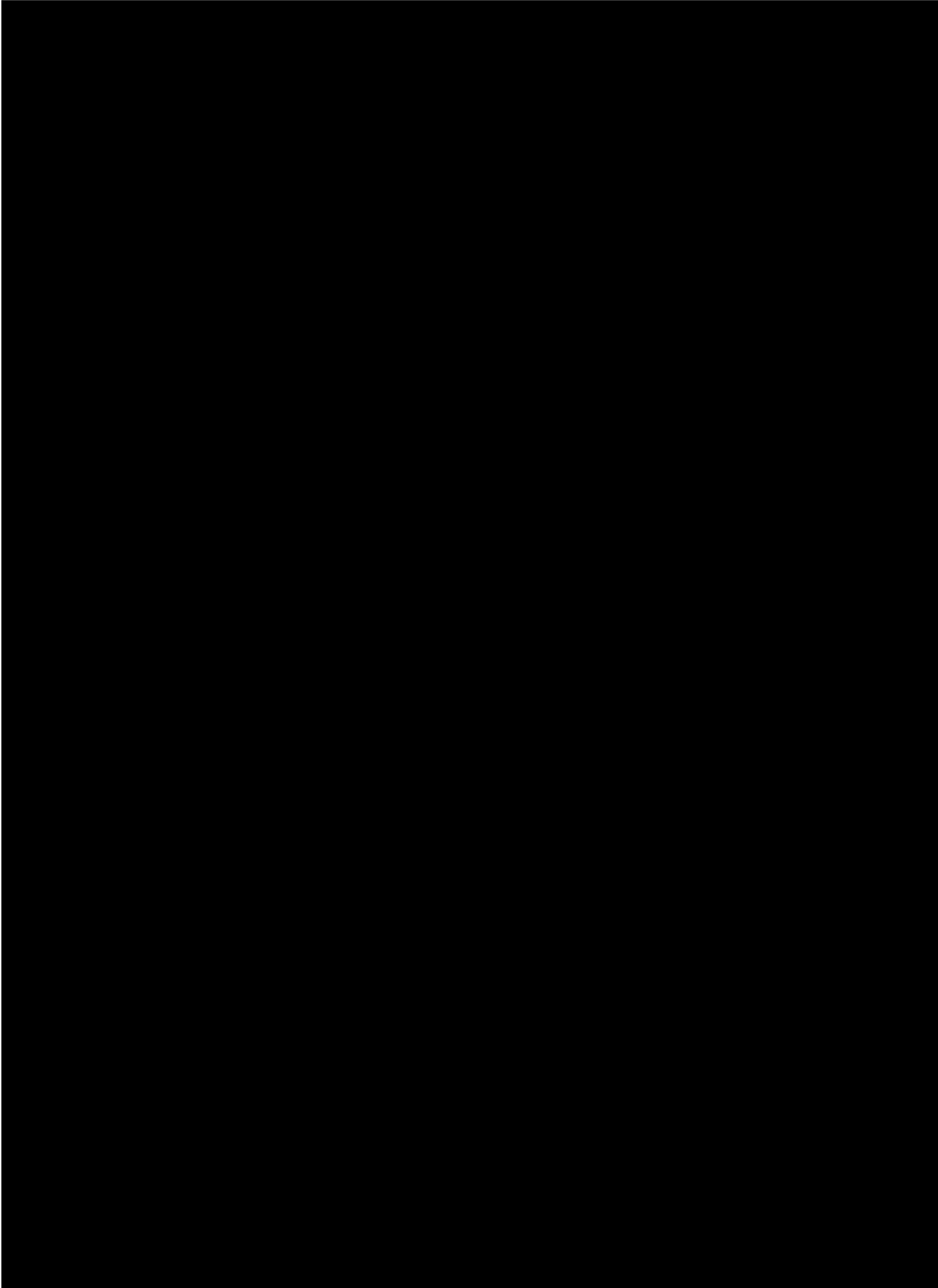
ценящий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе к практическому изучению предметных знаний; ценящий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе к практическому изучению предметных знаний;
ценящий важность трудолюбия, обучения труду, законодательству о труде, трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной деятельности в российском обществе; ценящий важность трудолюбия, обучения труду, законодательству о труде, трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной деятельности в российском обществе;
активно участвующий в решении практических трудовых задач (в семье, в общеобразовательной организации, своей местности); проявляющий активность в решении практических трудовых задач (в семье, в общеобразовательной организации, своей местности);
деятельный, способный инициировать, планировать, осуществлять деятельность различного рода деятельности; деятельный, способный инициировать, планировать, осуществлять деятельность различного рода деятельности;
ценящий готовность к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии;
ценящий готовность к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии;
ценящий готовность к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии;
ценящий готовность к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии;
ценящий готовность к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии, к осознанному выбору профессии;

Экологическое воспитание:

ценящий значение и глобальный характер экологических проблем, значение экологической культуры человека, значение экологической культуры человека, значение экологической культуры человека;
ценящий свою ответственность как гражданина, как члена общества, как члена общества, как члена общества;
ценящий взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
ценящий активное и неприятие действий, вредных для окружающей среды, активное и неприятие действий, вредных для окружающей среды, активное и неприятие действий, вредных для окружающей среды;
ориентированный на применение знаний естественных наук в области охраны природы, планирование возможных последствий для окружающей среды, ориентированный на применение знаний естественных наук в области охраны природы, планирование возможных последствий для окружающей среды;
активно участвующий в практической деятельности по защите окружающей среды, активно участвующий в практической деятельности по защите окружающей среды, активно участвующий в практической деятельности по защите окружающей среды;

Воспитание интереса к научному познанию:

ценящий познавательные интересы в рамках собственных индивидуальных интересов, способностей, достижений, ценящий познавательные интересы в рамках собственных индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научное познание, ориентированный в деятельности на научное познание, ориентированный в деятельности на научное познание;
ценящий взаимосвязи человека с природной и социальной средой, ценящий взаимосвязи человека с природной и социальной средой, ценящий взаимосвязи человека с природной и социальной средой;



наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе описаны и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в рамках из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. ГОРЛОВКА» представлена в рамках основных (базисных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Воспитательная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Виртуальная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Здоровье и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал уроков (урочной деятельности, занятий) в рамках максимально допустимой учебной нагрузки составляет:

• обеспечение использования воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• ориентирование учителей в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям с учетом ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных возможностей, занятий;

• ориентирование учителей в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей с учетом соответствия с календарным планом воспитательной работы;

• подбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, с учетом ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

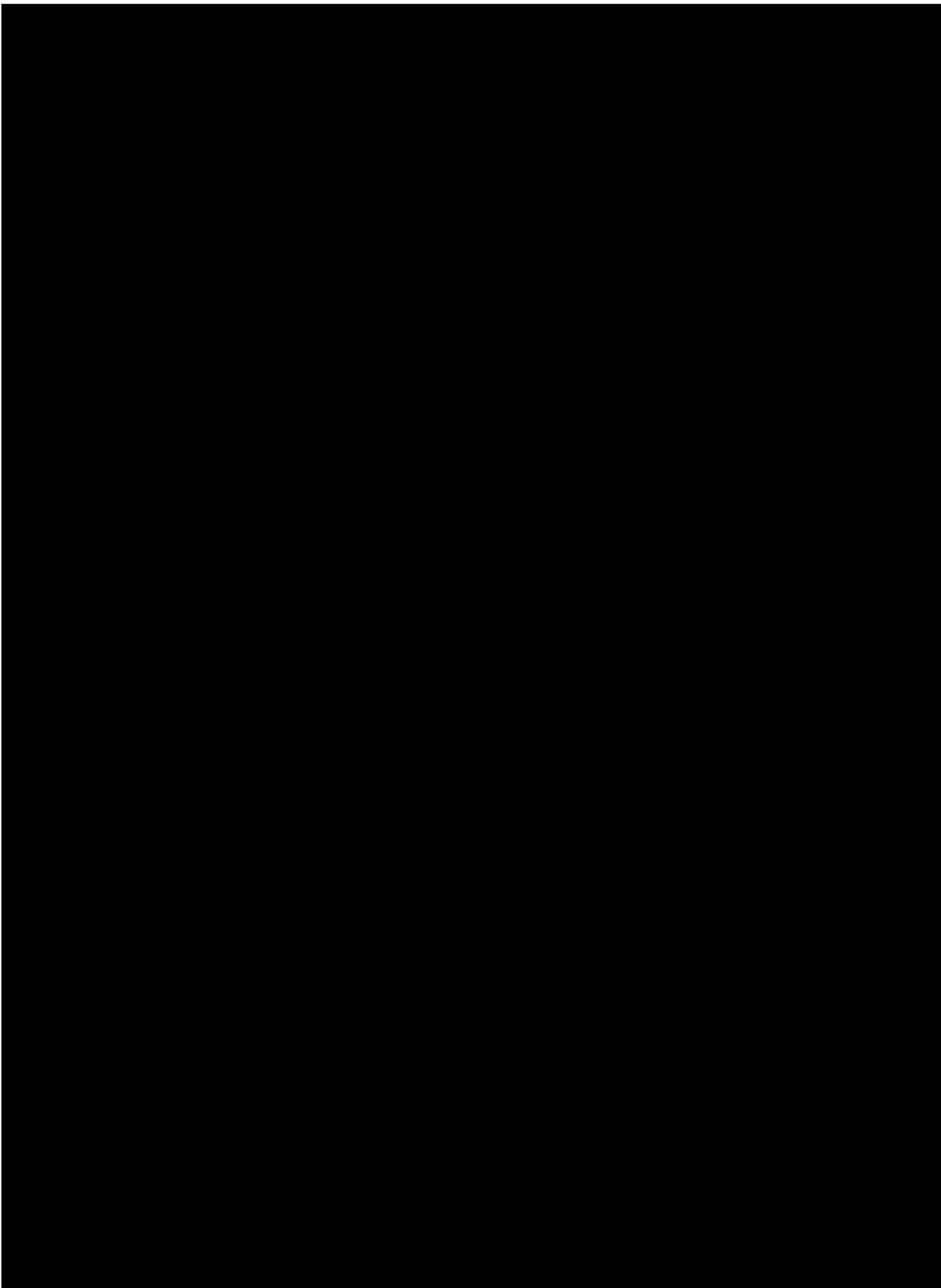
• использование интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, развивающих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, помогающей строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• обеспечение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• обеспечение наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

• обеспечение и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

и организации работы по развитию качества жизни обучающихся в



создание единой системы управления, которая бы позволила бы координировать деятельность всех структурных подразделений предприятия.

Важнейшим элементом системы управления является информационная система, которая должна обеспечивать своевременное и полное предоставление информации о деятельности предприятия. Информационная система должна быть построена на основе современных информационных технологий, что позволит повысить эффективность управления предприятием.

Важным элементом системы управления является система мотивации, которая должна обеспечивать заинтересованность работников в достижении целей предприятия. Система мотивации должна быть построена на основе современных методов мотивации, что позволит повысить эффективность управления предприятием.

Важным элементом системы управления является система контроля, которая должна обеспечивать своевременное выявление отклонений от заданных параметров.

Важным элементом системы управления является система оценки эффективности, которая должна обеспечивать своевременное выявление успехов и неудач предприятия.

Важным элементом системы управления является система обучения, которая должна обеспечивать повышение квалификации работников предприятия.

Важным элементом системы управления является система инноваций, которая должна обеспечивать внедрение новых технологий и методов управления.

Важным элементом системы управления является система коммуникации, которая должна обеспечивать эффективное взаимодействие между всеми структурными подразделениями предприятия.

Важным элементом системы управления является система культуры, которая должна обеспечивать формирование единой корпоративной культуры предприятия.

Важным элементом системы управления является система этики, которая должна обеспечивать формирование высоких моральных качеств работников предприятия.

Важным элементом системы управления является система экологии, которая должна обеспечивать охрану окружающей среды и рациональное использование ресурсов.

Важным элементом системы управления является система безопасности, которая должна обеспечивать защиту имущества предприятия и работников.

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих индивидуальности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Адметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

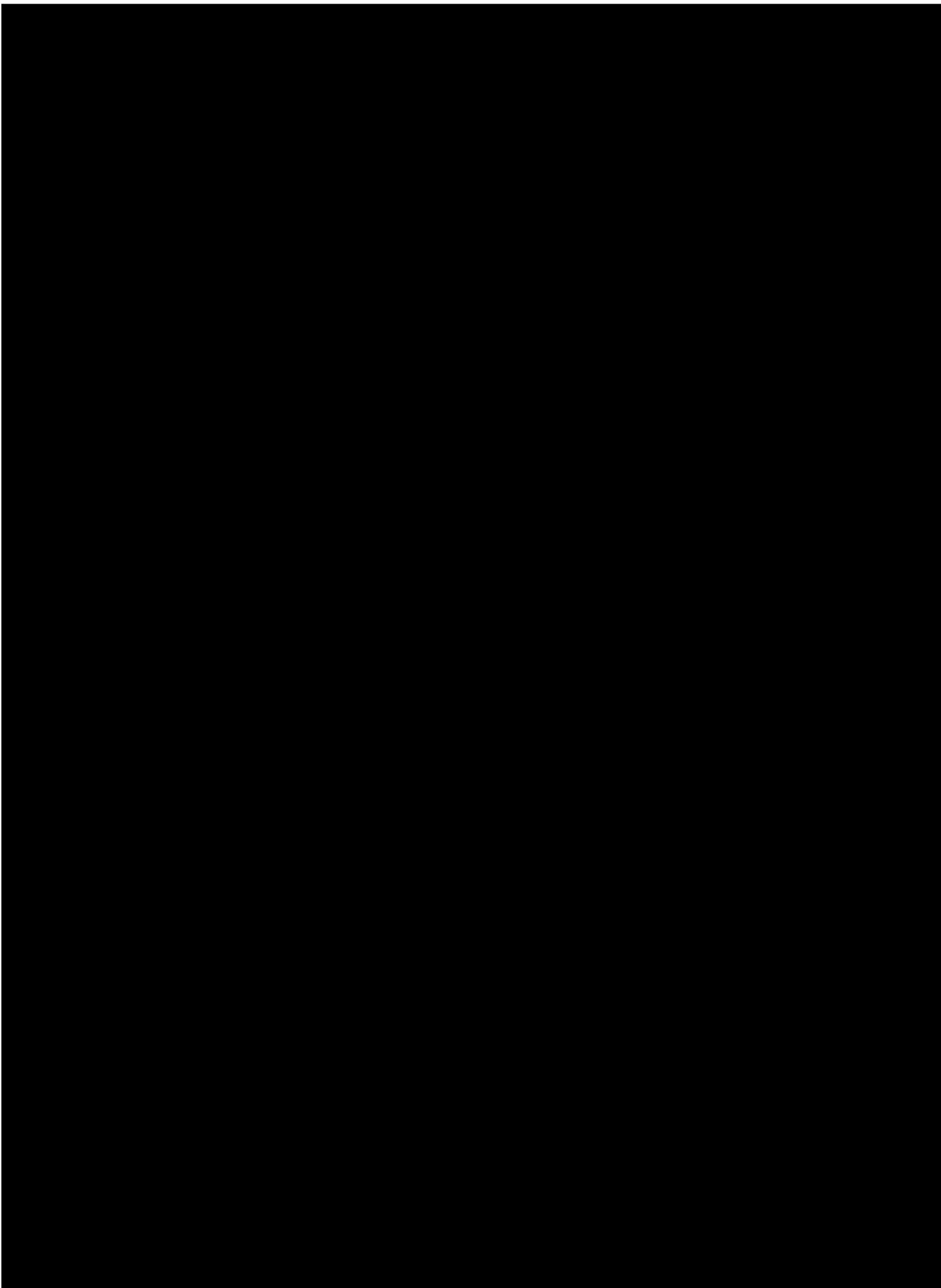
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

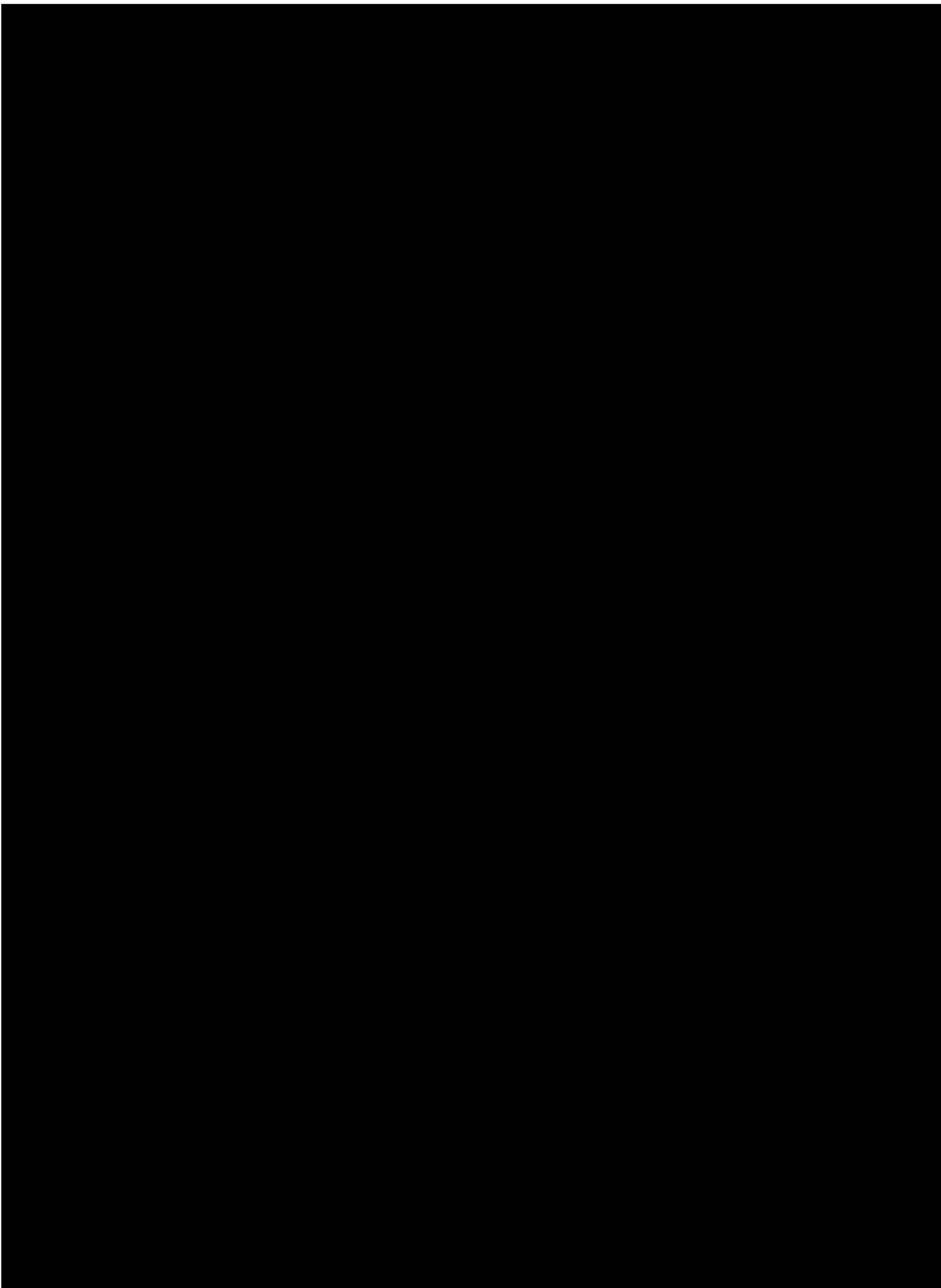
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

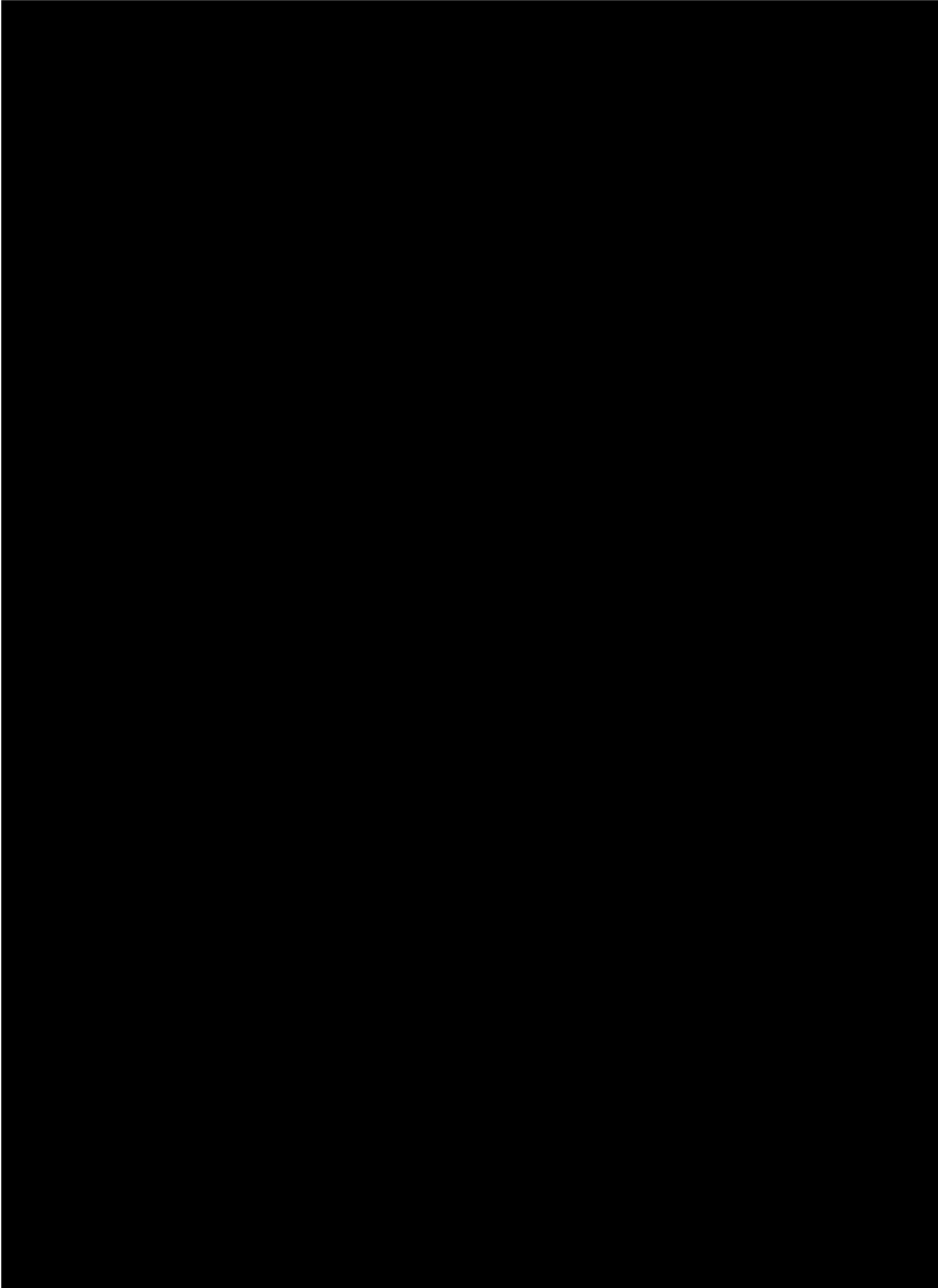
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родительские вопросы, планируется совместная деятельность;

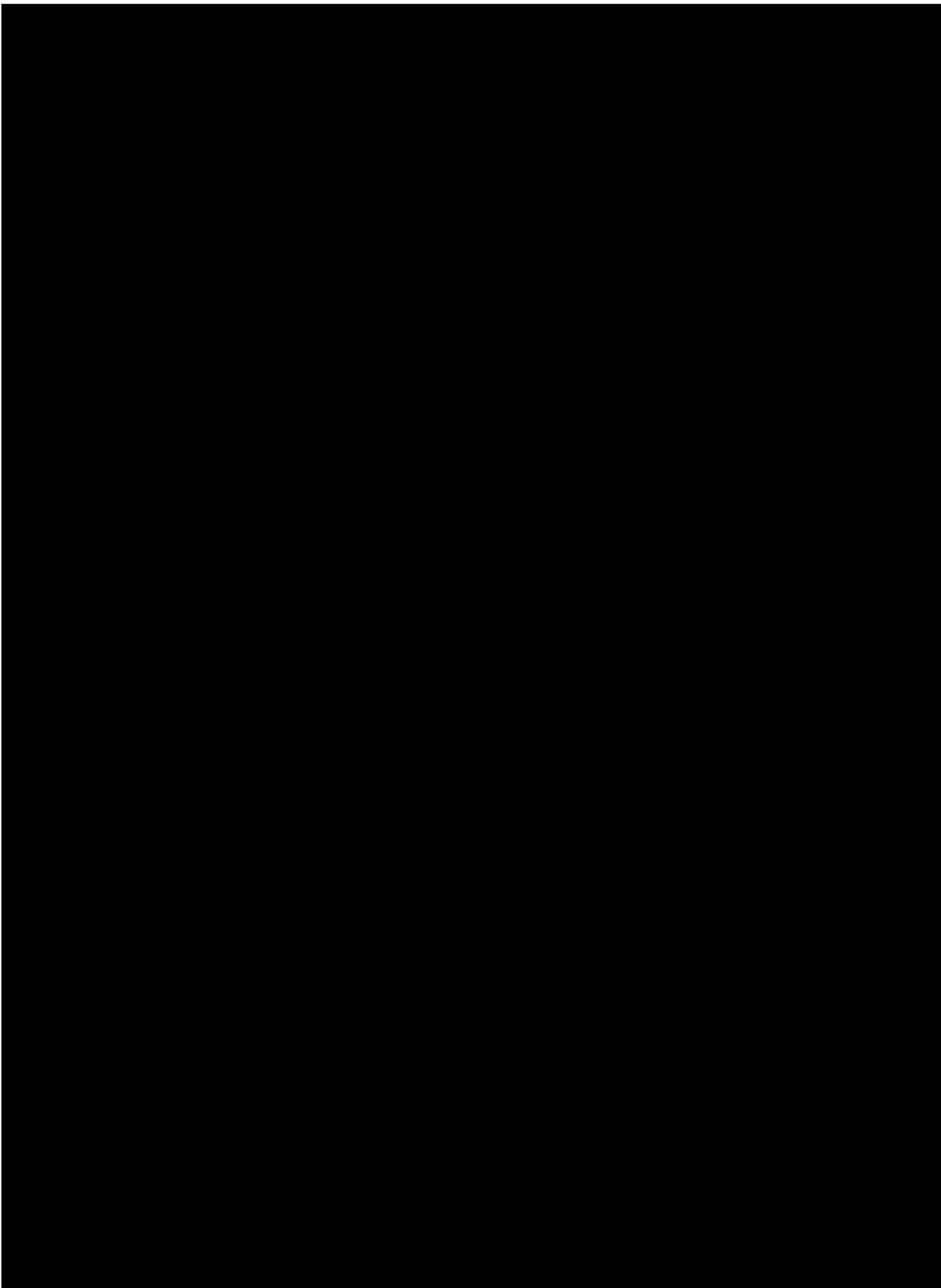
привлечение родителей в психолого-педагогических консультациях, мастер-классов, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с требованиями к взаимодействию с родителями (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению









Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

18
Директор ЦРПОУ «ШКОЛА №54 Г.О. ГОРЛОВКА»

С.В. Лайкова

