

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «28» августа
№ 1
Руководитель ШМО
Дмитрук Н.Н. Дмитрук

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Юматов Е.А. Юматов
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа №
54 Г.О. ГОРЛОВКА»
Чайкова С.В. Чайкова
«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

базовый уровень
среднее общее образование

для 11-А класса
на 2024-2025 учебный год

Разработано учителем:
Карпенко Еленой Никитичной

Горловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой — в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк — это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но еще более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования — требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы — формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на

подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования, общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года);

— Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

— Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № Он «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

— Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

–Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации N2369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы –69 часов на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10—11 классов. Возраст обучающихся — 16—17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемах.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе, владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление); формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Основы педагогики

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия.

Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

Тема 2. Формирование личности будущего педагога

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития.

Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».

Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель- герой нашего времени. Идеальный учитель».

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения — речевое воздействие и взаимодействие .

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

Модуль 2. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия.

Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации.

Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномен». Психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли, Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.

Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. ир

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте Learning.

Тема 3. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении

Тема 1. Проектная работа 110 организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.

Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).

II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

2.1. Школа юного вожатого

Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов, экскурсий в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания:

«гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности».

Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.

2.2. Школа юного психолога

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации, тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогическим тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»

Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека.

Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

Тема 9. Тренинг «Я — лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

Тема 10. Тренинг личностного роста для старшеклассников

Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе; развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях; формирование установки о значимости своей личности; выработка потребности осознать, как построить свою жизнь; воспитание атмосферы открытости и доверия в ученическом коллективе.

Тема 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»

Формирование ситуации совместного успеха. Готовность родителей к совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты.

Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Итоговый кейс «Правильный выбор»

Формирование правильной гражданско-патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности; духовно-нравственное воспитание молодежи; развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом предполагает проведение практических занятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания учащихся и включает два блока:

- 1) проведение групповых дискуссий на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора;
- 2) оценка учащимися на занятии собственных показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы.

Комплексное итоговое оценивание.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы		Количество часов		
		11 класс	Даты	
Образовательный кластер				
I	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	3	05.09.24
		1. Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия.		05.09.24
		2. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.		10.09.24
		3. Практическое занятие. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.		

	Тема 2. Формирование личности будущего педагог	3	12.09.24 17.09.24 19.09.24
	1. Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. 2. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности. 3. Практическое занятие. Дискуссия «Открой в себе педагога».		
	Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	3	24.09.24 26.09.24 01.10.24
	1. Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. 2. Мастерство педагога. 3. Практическое занятие. Эссе «Учитель- герой нашего времени. Идеальный учитель»		
	Тема 4. Профессионально-педагогическое общение	3	03.10.24 08.10.24 10.10.24
	1. Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. 2. Сущность педагогического общения- речевое воздействие и взаимодействие. 3. Практическое занятие. Роль диалога и монолога во взаимоотношениях с учащимися.		
	Тема 1. История развития психологической науки	5	15.10.24 17.10.24 22.10.24 24.10.24 05.11.24
	1. Введение в психологию, её отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. 2. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. 3. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа. 5. Практическое занятие. Становление психологической науки.		
2	Модуль 2. Основы психологии		
	Тема 2. Психология личности	5	07.11.24 12.11.24 14.11.24 19.11.24 21.11.24
	1. Темперамент и характер. Самооценка. 2. Возрастная психология и психология развития. 3. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. 4. Психофизиология. Нейропсихология. 5. Практическое занятие. Определение акцентуаций характера.		
	Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	6	26.11.24 28.11.24 03.12.24

		<p>1. Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.</p> <p>2. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия.</p> <p>3. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память.</p> <p>4. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием.</p> <p>5. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.</p> <p>6. Практическое занятие. Язык эмоций. Способы управления эмоциями.</p>		<p>05.12.24</p> <p>10.12.24</p> <p>12.12.24</p>
		<p>Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи</p> <p>1. Теории мышления. Мышление и интеллект. Приёмы решения интеллектуальных задач.</p> <p>2. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи.</p> <p>3. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.</p> <p>4. Манипуляция и контрманипуляция. Теории лжи. Виды лжи.</p> <p>5. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.</p> <p>6. Практическое занятие. «Феномен». Психология влияния.</p>	6	<p>17.12.24</p> <p>19.12.24</p> <p>24.12.24</p> <p>26.12.24</p> <p>09.01.25</p> <p>14.01.25</p>
		<p>Тема 5. Психология мотивации и воли</p> <p>1. Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.</p> <p>2. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.</p> <p>3. Практическое занятие. Тренинг самопрезентации.</p>	3	<p>16.01.25</p> <p>21.01.25</p> <p>23.01.25</p>
		<p>Тема 6. Психология стресса</p> <p>1. Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния. Факторы, вызывающие стресс.</p> <p>2. Практическое занятие. Способы управления стрессом.</p>	2	<p>28.01.25</p> <p>30.01.25</p>
3	Модуль 3. Основы педагогической информатики	<p>Тема 1. Работа в программе POWER POINT</p> <p>1. Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.</p> <p>2. Практическое занятие. Составление</p>	3	<p>04.02.25</p> <p>06.02.25</p> <p>11.02.25</p>

		тематических презентаций (2 ч.)		
		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. 1. Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов. 2. Практическое занятие. Составление обучающих игр на сайте	2	13.02.25 18.02.25
		Тема 3. Цифровые инструменты 1. Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации. 2. Практическое занятие. Поиск учебной информации с помощью браузера.	2	20.02.25 25.02.25
4.	Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем- делом нужным увлечем!» 1. Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников. (3ч.)	3	27.02.25 04.03.25 06.03.25
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся	1. Комплексный промежуточный тест	1	11.03.25
Итого			50	
Прикладной кластер				
Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»				
		Школа юного вожатого Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов, экскурсий в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности». Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения. (2 ч.)	2	13.03.25 18.03.25
2.		Школа юного психолога	2	20.03.25 01.04.25
Итого			4	
Развивающий кластер				
Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей				
1.		Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников	10	03.04.25

	10-11 классов, родителей и членов их семей 1.Тренинг «Искусство общения» 2.Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими» 3.Тренинг «Я в своих глазах и глазах других» 4.Тренинг «Мой внутренний мир» 5.Тренинг «Путь к успеху» 6.Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность» 7.Тренинг «Способы поведения в конфликтной ситуации» 8.Тренинг «Как справиться с конфликтной ситуацией» 9.Тренинг «Я- лидер» 10.Тренинг «Тренинг личностного роста для старшекласников»		08.04.25 10.04.25 15.04.25 17.04.25 22.04.25 24.04.25 29.04.25 06.05.25 08.05.25
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	13.05.25 15.05.25
3.	Итоговый кейс «Правильный выбор»	1	20.05.25
4	Комплексное итоговое оценивание	1	22.05.25
	Итого	5	
	Общий итог	69	

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
_____ листов
«ШКОЛА №54 Г.О. ГОРЛОВКА»
В. Чайкова

