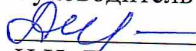



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «29»08.2024г.  
№1

Руководитель ШМО

  
Н.Н. Дмитрук

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

  
Л.Н. Шаповал  
«29»08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Школа №54  
Г.О. ГОРЛОВКА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ для 9 классов**

**на 2024-2025 год**

Разработано педагогом-психологом:  
Кавериной Мариной Игоревной

Горловка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психолого-педагогическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя профессий социально-педагогической направленности, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы — формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

### **Задачи программы:**

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науках;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», о базовых основах выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживают других людей.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: – Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 29 июля 2017 г.

(далее - (ФГОС СОО));

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

— Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

— Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 1 Он «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» ;

— Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 34 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 8—9 классов. Возраст обучающихся — 13—15 лет.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе- владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в

совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;

- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

#### Модуль 1. Введение в профессию

Тема 1. Психология как наука, и как практика жизнедеятельности человека

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии. Стадии профессионализации личности

Практическое занятие: Моя профессия.

Тема 3. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

#### Модуль 2. Психология общения

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие: Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности.

Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».



Практическое занятие: Организация и проведение парламентских дебатов.

### Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие: Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

### Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие: Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

### Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия: «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие: Упражнение «Карьера великих».

Упражнение

«Я через 5 лет».

### **Модуль 3. Основы педагогической информатики**

#### Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление индивидуального портфолио.

#### Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Составление облака по выбранной теме.

#### Тема 3. Презентации

Этапы создания презентации. Создание презентации и игр в Power point, разработка обучающих игр в Learning apps.

Практическое занятие: Создание презентации.

### **Модуль 4. Социально-педагогический практикум**

#### Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за свое поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: Составление сценария мероприятия для младших школьников.

#### Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования,

выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта.

Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами.

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

### **Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.**

#### **Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).**

## 2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

### 2.1. Школа юного волонтера

Организация работы по 4-м направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру, расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

### 2.2. Школа юного психолога

Деятельность направлена на развитие самосознания ,самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель создание условий для формирования мотивации ксамопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся О внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания ,памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

### 3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами и характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией» Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса.

Способы релаксации.

### Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива»

Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

### Тема 10. Тренинг «Я— лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

### Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Комплексное итоговое оценивание (творческое эссе).

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	
		8 класс	Дата
Образовательный кластер			
1.	<b>Модуль 1</b> Введение в профессию.	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	4 05.09.24 12.09.24 19.09.24 26.09.24
2.	<b>Модуль 2.</b> Психология общения.	Тема 1. Личностное общение. Коммуникативные навыки и умения	6 03.10.24 10.10.24 17.10.24 24.10.24 07.11.24
		Тема 2. Навыки эффективного общения	4 14.11.24 21.11.24 28.11.24 05.12.24
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	6 12.12.24 19.12.24 26.12.24 09.01.25 16.01.25 23.01.25
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	6 30.01.24 06.02.25 13.02.25 20.02.25 27.02.25 06.03.25
		Тема 5..Культура виртуального общения	4 13.03.25 20.03.25 03.04.25 10.04.25
<b>Итого</b>		<b>30</b>	
Прикладной кластер			
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»			
2.	Школа юного психолога	2	17.04.25 24.04.25
<b>Итого</b>		<b>2</b>	

Развивающий кластер			
1.	Цикл психологических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей	3	01.05.25 08.05.25 15.05.25
3.	Комплексное итоговое оценивание творческое эссе	1	22.05.25
	Итого	4	
	Общий итог	36	



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

№ 40/2016/40/16 / листов

Директор, ГБОУ

«ШКОЛА №54 ГОРЛОВКА»

ДНУ

С.В. Чайкова

