

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «28» август г.
№ 1
Руководитель ШМО
Длу Н.Н. Дмитрук

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Милуф Е.А. Юматова
«30» авг 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБОУ «Школа № 54
«30» авг 2024 г.
В. Чайкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ
«ПЕДАГОГИКА»
базовый уровень
основное общее образование**

для 9-А класса
на 2024-2025 учебный год

Разработано учителем:
Карпенко Еленой Никитичной

Горловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психолого-педагогическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя профессий социально-педагогической направленности, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы — формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науках;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», о базовых основах выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаниям других людей.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: – Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 29 июля 2017 г.

(далее - (ФГОС СОО));

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

— Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

— Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 1 Он «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» ;

— Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 34 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 8—9 классов. Возраст обучающихся — 13—15 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе- владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в

совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию

Тема 1. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 2. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя.

Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 3. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление индивидуального портфолио.

Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации

Этапы создания презентации. Создание презентации и игр в Power point, разработка обучающих игр в Learning apps.

Практическое занятие: Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за свое поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: Составление сценария мероприятия для младших школьников.

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования,

выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.
Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).

2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

Школа юного волонтера

Организация работы по 4-м направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру, расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших

школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами и характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией» Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса.

Способы релаксации.

Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива»

Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

Тема 10. Тренинг «Я— лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Комплексное итоговое оценивание (творческое эссе).

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов		
		9 класс	Дата	
Образовательный кластер				
1.	Модуль 1 Введение в профессию.	Тема 1. Педагогическая профессия, деятельность и культура 1.Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога. 2.Практическое занятие. Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.	2	05.09.24 12.09.24
		Тема 2. Творчество учителя 1.Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. 2.Творческий стиль деятельности учителя. 3.Практическое занятие. Педагогическое творчество и мастерство.	3	19.09.24 26.09.24 03.10.24
		Тема 3. Личностное общение. Коммуникативные навыки и умения 1.Мир человека общения. Человек в конфликте. 2.Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. 3.Жизненная перспектива личности.	3	10.10.24 17.10.24 24.10.24
2.	Модуль 2. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT 1.Составление презентаций, игр и индивидуальных портфолио школьника. (2ч) 2.Практическое занятие. Составление индивидуального портфолио.(2 ч.)	4	07.11.24 14.11.24 21.11.24 28.11.24
		Тема 2. Цифровые инструменты 1.Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации (2ч.). 2.Практическое занятие. Составление облака по выбранной теме.(1ч.)	3	05.12.24 12.12.24 19.12.24

		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google Презентации 1. Этапы создания презентации. Составление презентаций и игр в POWER POINT, разработка обучающих игр в Learning app (2ч.) 2. Практическое занятие. Создание презентации. (1ч.)	3	26.12.24 09.01.25 16.01.25
3.	Модуль 3. Социально-педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе. Организация внеурочного взаимодействия учащихся 9 кл. и учащихся младшей школы. 1. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. 2. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками. 3. Практическое занятие. Составление сценария мероприятия для младших школьников.	3	23.01.25 30.01.25 06.02.25
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью. 1. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. 2. Определение темы, цели, задач проекта/исследования. Этапы работы, методы исследования. Технология составления плана работы. 3. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. 4. Практическое занятие. Формулирование темы/актуальности, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта проекта/исследования.	4	13.02.25 20.02.25 27.02.25 06.03.25
	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		2	13.03.25 20.03.25
			Итого	27 27

Прикладной кластер			
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»			
1.	Школа юного волонтера	2	03.04.25 10.04.25
ИТОГ		2	
Развивающий кластер			
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей	2	17.04.25 24.04.25
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	08.05.25 15.05.25
3.	Комплексное итоговое оценивание творческое эссе	1	22.05.25
Итого		5	5
Общий итог		34	34

Пронумеровано, прошито и
скреплено
Директор ГОУ «ШКОЛА №54 Г.О. ГОРЛОВКА»
Сидорова

