




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 54 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.Н. Дмитрук

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.А. Юматова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора ГБОУ «Школа №
54 Г.О. ГОРЛОВКА»
 С.В. Чайкова
«30» августа 2024 г.
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ
«ПЕДАГОГИКА»
базовый уровень
основное общее образование**

для 8-9 классов
на 2024-2025 учебный год

Разработано учителем:
Тарнавской Светланой Юрьевной

Горловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психолого-педагогическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя профессий социально-педагогической направленности, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науках;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», о базовых основах выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 128 часов на один учебный год. Программа адресована обучающимся 8–9 классов. Возраст обучающихся – 13–15 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с

другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

Модуль 1. Введение в профессию

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические,

познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие: Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие: Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-

высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие: Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие: Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие: Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие: Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио

школьника.

Практическое занятие: Составление индивидуального портфолио.

Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации

Этапы создания презентации. Создание презентации и игр в Power point, разработка обучающих игр в Learning apps.

Практическое занятие: Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8-9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: Составление сценария мероприятия для младших школьников.

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования,

выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.

Комплексное промежуточное оценивание (гестирование).

2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

2.1. Школа юного волонтера

Организация работы по 4-м направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру, расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

2.2. Школа юного психолога

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель – создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о

внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей:

Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра-разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми меня»).

Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами и характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива»

Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

Тема 10. Тренинг «Я – лидер»

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

Профориентированные экскурсии

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

Комплексное итоговое оценивание (творческое эссе).

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы		Количество часов	
			8 класс	9 класс
Образовательный кластер				
1.	Модуль 1. Введение в профессию.	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	4	8
		Тема 2. Психология как профессия	6	-
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	6	-
		Тема 4. Творчество учителя	6	6
2.	Модуль 2. Психология общения.	Тема 1. Личностное общение. Коммуникативные навыки и умения	6	6
		Тема 2. Навыки эффективного общения	8	4
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	-	6
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	6	6
		Тема 5. Культура виртуального общения	6	6
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	6	6
		Тема 2. Цифровые инструменты	6	6
		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google Презентации	6	6
4.	Модуль Социально-педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе	-	6
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	6	6
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		24	24
Итого			96	96
Прикладной кластер				
Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»				
1.	Школа юного волонтера		10	10
2.	Школа юного психолога		10	10
Итого			20	20
Развивающий кластер				
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 8-9 классов, родителей и членов их семей		6	6
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия		6	4
3.	Комплексное итоговое оценивание (творческое эссе)		-	2
Итого			12	12
Общий итог			128	128

Календарно-тематическое планирование 1 час

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование темы
1.	06.09		I.Образовательный кластер Модуль1. Основы педагогики. Тема 1. Источники происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия.
2.	13.09		Школы и педагогические идеи в различные эпохи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
4.	20.09		Тема 2. Формирование личности будущего педагога Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога.
5.	27.09		Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».
6.	04.10		Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога. Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога. Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».
7.	11.10		Тема 4. Профессионально-педагогическое общение. Стили общения. Стили педагогического руководства.
8.	18.10		Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие. Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.
9.	25.10		Модуль 2. Основы педагогической информатики. Тема 1. Работа в программе POWER POINT. Составление презентаций. Составление игр и индивидуального портфолио школьника. Практическое занятие: Составление тематической презентации.
10.	08.11		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning Up. Составление обучающих игр. Составление кроссвордов. Составление пазлов. Составление тренировочных тестов.

11.	15.11		Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте Learning.
12.	22.11		Тема 3. Цифровые инструменты. Работа с электронной почтой. Работа с облаком. Работа с браузерами для поиска обучающей информации.
13.	29.11		Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.
14.	06.12		Модуль 3. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении. Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!». Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха.
15.	13.12		Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально-активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализации учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.
16.	20.12		Модуль 4. Организация проектной деятельности обучающихся.
17.	27.12		II. Прикладной кластер Тема1. Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации».
18.			Тема 2. Школа юного вожатого. Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов, экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности». Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.
19.			III. Развивающий кластер Тема1. Психолого-педагогический тренинг для школьников, родителей и членов их семей. Тема 2. Психолого-педагогический тренинг «Искусство общения». Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников.

20.			Создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.
21.			Тема 3. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими» Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении). Тема 4. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других» Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.
22.			Тема 5. Тренинг «Мой внутренний мир» Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни. Тема 6. Тренинг «Путь к успеху» Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.
23.			Тема 7. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность» Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации. Тема 8. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях» Применение эффективных техник выхода из конфликта.
24.			Тема 9. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией» Способы совладения со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.
25.			Тема 10. Тренинг «Я – лидер» Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности»
26.			Тема 11. Тренинг личностного роста для старшеклассников. Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе. Развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях. Формирование установки о значимости своей личности.

27.			Выработка потребности осознать, как построить свою жизнь. Воспитание атмосферы открытости и доверия в ученическом коллективе.
28.			Тема 12. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее» Формирование ситуации совместного успеха.
29.			Готовность родителей к совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты
30.			Тема 13. Профориентационные экскурсии. Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся.
31.			Содействие выбору будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.
32.			Тема 14. Итоговый кейс «Правильный выбор» Формирование правильной гражданско- патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности.
33.			Духовно-нравственное воспитание молодежи.
34- 35.			Развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности.



Пронумаравана, прошиито и
свапчана пачацьо
Мікалая Ф. А. Чайкова
Дырэктар ГБОУ
«МІНСКОГА №54 ГО.ПОР.ТОВКА»
М.С.П.
Мікалая Ф. А. Чайкова
С.В. Чайкова